



RAPPORT DE SYNTHÈSE

JOURNÉE D'ÉTUDE

« Sport-études au Maroc : Enjeux, contraintes et perspectives de développement »

Coordonnateur du rapport de synthèse : Aziz Chahir (enseignant-chercheur à l'IRFC)

Rapporteurs : Frej Benacher et Jamal Tsouli (doctorants)

Date : Jeudi 2 Mars 2017 (15h-18h30)

Lieu : Centre National des Sports Moulay Rachid

km 12 route de Meknès- Salé

Contact : Tél : ° 0537835080 Fax n° 0537835081

E-mail : reservation@irfc.ma

Site internet : www.irfc.ma

Sommaire

1. Note d'orientation.....	3
2. Programme.....	4
3. Cérémonie d'ouverture.....	5
4. Synthèse des interventions.....	08
5. Biographies des intervenants.....	14

1. NOTE D'ORIENTATION

Argumentaire

Le modèle sport-études vise à aider les jeunes à développer leurs qualités sportives dans le cadre d'un programme intégré à leur formation scolaire. L'objectif étant de permettre à des athlètes potentiellement performants d'acquérir un capital intellectuel au sein de structures de formation spécialisées dans le domaine sport-études.

Il est vrai que les modalités pratiques d'un tel concept diffèrent d'une structure à l'autre et d'un pays à l'autre, et ce, selon les législations en vigueur, la culture sportive et les moyens humains et matériels mis à la disposition des élèves-athlètes. Ceci étant dit, la finalité demeure la même : concilier le sport de haut niveau et la scolarité ou les études.

L'histoire contemporaine du sport au Maroc témoigne d'ailleurs d'une multitude d'expériences pratiques conduites dans différents contextes tant par les acteurs institutionnels (ministère de la Jeunesse et des Sports, ministère de l'Éducation Nationale...) que par les acteurs sportifs (Fédérations sportives).

Cependant, les contraintes de la performance sportive de haut niveau obligent parfois les élèves sportifs à reléguer au second plan leurs études au profit d'une pratique sportive intensive. Le problème réside en partie dans la difficulté à réconcilier les horaires de la scolarisation et le volume horaire quotidien d'entraînement sportif.

Conscient de la centralité d'un tel problème, l'Institut Royal de Formation des Cadres (IRFC) a organisé, le jeudi 2 mars 2017, une journée d'étude scientifique afin de contribuer au débat académique qui gravite autour de la problématique de l'organisation du système sport-études au Maroc.

OBJECTIFS

Les objectifs escomptés au terme de la tenue de cette journée d'étude sont les suivants :

- Contribuer à un débat constructif entre les acteurs impliqués dans le domaine « sport – études » ;
- Présenter les expériences pilotes initiées en matière de « sport-études » ;
- Analyser les différentes expériences menées au Maroc ;
- Présenter des propositions visant l'amélioration du modèle « sport-études » dans le cadre d'une démarche systémique et participative.

2. PROGRAMME

14h.30min	Accueil des participants
15h00 - 15h10	Mot introductif de Monsieur le Directeur de l'IRFC, Abderrazak El AKARI
15h10 - 15h30	1 ^{re} intervention M. ALCOCER José (Représentant de la Fédération Française de Football - FFF) <i>« Présentation du football en milieu scolaire au sein de la FFF »</i>
15h30 - 15h50	2e intervention M. LARGUET Nasser (DTN Fédération Royale Marocaine de Football - FRMF) <i>« Sport- études au Maroc- : Cas de l'Académie Mohammed VI de football »</i>
15h50- 16h10	3e intervention : M. DADOUCHI Mohamed Farid (Directeur du Sport Scolaire au Ministère de l'éducation nationale MEN) <i>« Variables à considérer pour la mise en place de la section sport-études »</i>
16h10 - 16h30	4e intervention : Mme BELMRHAR Fatiha Inspectrice principale (Ministère de l'éducation nationale MEN) <i>« Expériences récentes du système Sport-Etudes au Maroc »</i>
16h30 - 16h50	5e intervention M. ISAAD Mostaqim Enseignant Chercheur à l'IRFC <i>«Vers un modèle conceptuel de "Sport-Etudes"»</i>
16h50 - 17h50	Débats
17h50 - 18h10	Lecture des recommandations et clôture de la Journée

- **Modérateur : Hicham MOUFTI** (Enseignant Chercheur à l'IRFC)

3. CÉRÉMONIE D'OUVERTURE

Mot introductif de M. le Directeur de l'IRFC à l'occasion de la Journée d'étude
« Sport –études au Maroc : enjeux, contraintes et perspectives de développement »

Monsieur le Secrétaire général du MJS

Monsieur le Secrétaire général la FRMFB

Mesdames et Messieurs les représentants du mouvement sportif et olympique

Monsieur le représentant de la FFF

Monsieur le Doyen de la Faculté des sciences juridiques économiques et sociales de Salé

Messieurs les représentants des autorités territoriales et élus de la ville de Salé

Mes chers collègues Professeurs de l'IRFC, mes chers étudiants ;

Messieurs les représentants des différents organes de presse

Honorables membres de l'Assistance ;

Mesdames et Messieurs ;

C'est une grande joie et une immense fierté de vous recevoir à l'IRFC et par la même occasion je tiens à vous remercier d'avoir répondu à notre invitation à cette journée d'étude pour débattre d'un sujet d'actualité hautement important placé sous le thème : *« Sport-études au Maroc : enjeux, contraintes et perspectives de développement »*

J'aimerais, tout d'abord, louer les efforts déployés par le comité d'organisation de cette journée, visant à renforcer les liens de coordination entre tous les intervenants dans le secteur du Sport. Un secteur combien vital, faut-il le rappeler, pour le développement humain et la promotion socio-économique de notre pays. Je tiens aussi à remercier notre invité de la FFF qui est venu spécialement pour partager avec nous son expérience professionnelle.

Je ne manquerais pas de louer, également, les efforts de tous les partenaires qui œuvrent à concrétiser la volonté de notre **Souverain S.M. le Roi Mohamed VI, que Dieu perpétue son règne**, qui a mis en exergue l'importance et l'impact positif de la formation sur la performance sportive dans la Lettre adressée par le Souverain S.M. Mohammed VI aux Assises du Sport National qui se sont tenues à Skhirat le 24 Octobre 2008. On en jugera par les phrases suivantes : *« on ne peut prétendre à de bons résultats sans avoir préparé de façon sérieuse et professionnelle les équipes nationales aux compétitions continentales, régionales et internationales. Cela requiert également une formation judicieuse et de bonnes compétences en matière d'encadrement technique et administratif... »*

Mesdames et Messieurs

J'aimerais, à cet égard, rappeler trois éléments qui ont été à l'origine de cette journée d'étude:

- Outre le fait que cette journée d'étude concrétise l'une des missions principales dévolues à l'IRFC, celle-ci s'inscrit parfaitement dans sa nouvelle stratégie visant à rendre cet Institut un acteur concerné par les questions et les problématiques intimement liées aux préoccupations de la scène sportive nationale;

- Cette manifestation tend à faire de l'IRFC un espace de débat académique constructif permettant d'éclairer les décideurs quant aux choix judicieux à prendre ;

- Enfin, cette journée d'étude n'est aucunement le fruit du hasard, mais une action planifiée en concertation avec la Fédération Royale Marocaine de Football, notamment sa Direction technique.

À cet égard, je saisi cette occasion pour présenter mes sincères remerciements à la FRMFB, notamment son président Fouizi Lakjaa, ainsi que la direction technique avec laquelle nous avons travaillé pour l'élaboration d'une convention de partenariat profitable sur tous les volets.

Je conçois cette convention comme un projet pilote qui sera élargi progressivement aux fédérations intéressées par développement du volet de la formation, la formation continue et la recherche opérationnelle. Car en fin de compte, il n'est de capital que l'Homme.

Mesdames, Messieurs ;

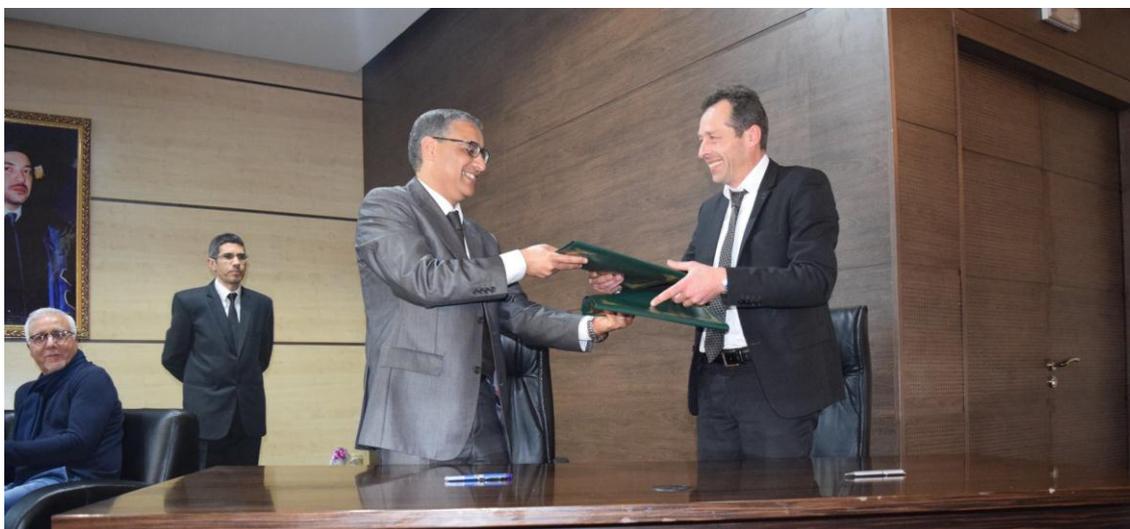
Pour terminer, je voudrais encore une fois remercier le comité d'organisation de cette journée, notamment la commission scientifique, ainsi que les professeurs et experts qui ont soumis leurs communications. Enfin, je souhaite que cette journée d'étude soit couronnée par des recommandations opérationnelles permettant d'améliorer le système Sport-études au Maroc.

Nous vous remercions de votre aimable attention.

Signature de la Convention de partenariat entre L'Institut Royal de Formation des Cadres (IRFC) et la Fédération Royale Marocaine de Football (FRMF)

Cette convention de partenariat est une action stratégique menée par l'Institut Royal de Formation des Cadres dans .Elle traduit parfaitement sa politique d'ouverture sur les différents acteurs du mouvement sportif. L'IRFC vise ainsi à mettre son capital académique et ses moyens logistiques au service de la promotion et du développement du football National.

De son côté, la Fédération Royale Marocaine de Football va permettre aux étudiants de l'Institut Royal de Formation des Cadres Spécialité Football de bénéficier durant leur cursus de formation des licences fédérales de niveaux (D, C et B)



4. SYNTHÈSE DES INTERVENTIONS

Il est communément admis que pour s'illustrer sur la scène sportive internationale, il est impératif de se focaliser, le plus tôt possible, sur une pratique intensive et de qualité. Ce processus d'accompagnement continu commence dès la détection des talents sportifs à fort potentiel et s'étend jusqu'à l'atteinte de la performance sportive de haut niveau ou d'excellence.

Le projet d'un champion ne se réalise pas en quelques mois. C'est au contraire le fruit d'un système bien élaboré et efficient qui se caractérise par interdépendance entre trois composantes principales, à savoir la détection, la formation et l'épanouissement.

Le modèle « Sport-Études » se décline ainsi en un programme opérationnel spécialisé qui offre aux élèves-athlètes, reconnus pour leurs potentiels, la possibilité d'atteindre leurs objectifs grâce à un encadrement concerté entre les milieux sportif et scolaire.

M. Alcocer José (Fédération Française de Football)

Mr José Alcocer, représentant de la Fédération Française de Football, a commencé sa présentation par remercier les organisateurs de l'accueil chaleureux qu'il a reçu au Maroc.

M. Alcocer a ensuite présenté le schéma français concernant le sport-études Football en Milieu Scolaire en précisant que le modèle français se base sur l'existence de nombreuses structures telles que les Pôles Espoirs et les Sections Sportives Scolaires 1^{er} et 2^e cycles. Ces structures intègrent, selon ses dires, le parcours d'excellence sportif réunissant les deux sexes dans un cursus bien déterminé.

Au sein de la FFF, le suivi du dossier du Football en Milieu Scolaire est assuré par une commission composée d'un président, d'un membre de la direction technique nationale, d'un administratif, ainsi que d'autres membres dont certains sont issus du ministère français de l'Éducation Nationale.

L'intervenant a présenté ensuite quelques statistiques. Selon cet expert, il existe en France 864 sections sportives scolaires qui accueillent un total de 23.933 joueurs inscrits dans le programme sport-études.

M. Alcocer a souligné par ailleurs dans chaque département ou région l'existence d'un cadre technique visant à assurer le respect d'un cahier de charge bien précis, qui délimite les engagements et les responsabilités de chaque intervenant.

Et de rappeler à la fin de son intervention, les objectifs de ce programme qui sont les suivants :

- Garantir le droit à l'éducation dans l'égalité ;
- Dispenser une formation de base pour chaque sportif afin de faciliter son intégration dans la vie professionnelle ;
- Élaborer des cahiers de charges spécifiques adaptés à chaque section et à chaque pôle ;
- Fournir dans la mesure du possible une rémunération indépendante du budget de la région en vue de garantir la neutralité ;
- Assurer une bonne structuration qui consolide le bon encadrement des élèves ;
- Garantir le suivi des joueurs, notamment à travers la mise en place de fiches individuelles d'évaluation et de suivi ;
- Inculquer les valeurs que nous souhaitons transmettre à ses jeunes sportifs.

M. Larguet Nasser (Académie Mohamed VI football)

Monsieur Nasser Larguet a précisé au début de son intervention que le projet de l'Académie Mohamed VI vise trois objectifs principaux, à savoir :

1. L'éducation du jeune et sa scolarité ;
2. La pratique du football avec plus de volume et d'intensité ;
3. Faire du football un métier.

Et de rappeler en suite que la vision principale était de retrouver une place dans les compétitions footballistiques, tant au niveau régional que mondial, surtout après des années de déclin des performances des équipes nationales, toutes catégories confondues. C'est dans cette logique, a souligné M. Larguet, que la direction a mis en place un groupement scolaire au sein de l'Académie Mohamed VI permettant ainsi aux joueurs d'osciller entre les études et le sport.

Et d'ajouter que concernant les ressources humaines et notamment le recrutement du corps enseignant, les responsables de l'Académie avaient choisi une équipe pédagogique professionnelle, initiée et sensibilisée à la pratique du sport de haut niveau.

Au plan de l'évaluation du projet de l'Académie, M. Larguet a mis en valeur un résultat positif qui se manifeste, selon lui, à travers deux paramètres : d'une part, le nombre de joueurs qui ont décroché des contrats professionnels avec des clubs, aussi bien au Maroc qu'à l'international et, d'autre part, le fait que ces mêmes joueurs aient intégré des Universités et/ou des centres de formation professionnelle.

M. Dadouchi Mohamed Farid (MENFP)

M. Dadouchi Directeur de la promotion du sport scolaire au sein du MENFP, a commencé son intervention par saluer l'audience. Ensuite, il a donné quelques définitions du sport scolaire et du « sport-études » avant de faire une comparaison entre éducation physique et sport.

Dans le domaine sportif, M. Dadouchi a présenté un modèle avec une entrée (input) mettant en exergue la détection des talents, et trois sorties (output) qui se résument dans les points suivants -1 la performance, -2 la réussite socioprofessionnelle et 3- la santé physique et mentale.

Et de préciser que les variables qui rentrent en jeu dans le système doivent considérer plusieurs aspects, à savoir :

- La dimension physique (infrastructures, matériels et ressources financières) ;
- La dimension humaine relative aux qualités inhérentes à l'encadrement technique ;
- Les qualités physiologiques, morphologiques et psychosociomotrices du sportif, ainsi que les qualités inhérentes aux autres ressources humaines qui interviennent dans le processus ;
- La dimension relative aux variables de programmation (programme, évaluations et régulations, ainsi que le temps d'engagement moteur et cognitif productif ;
- La dimension qui englobe l'importance du climat du travail, le réseautage et le positionnement dans les instances décisionnelles du sport à l'échelle nationale et internationale.

Selon ce responsable du MENFP, l'aménagement des temps scolaire et d'entraînement sportif nécessite une cohésion intra et interinstitutionnelle.

Et d'ajouter que le programme « sport-études » est un projet de société et que l'élaboration de textes de loi appropriés est une phase incontournable dans le processus de promotion de ce programme.

M. Dadouchi a essayé d'identifier ensuite les différentes forces (positives et négatives) qui favorisent ou inhibent la progression du secteur sportif.

Concernant la détection et l'orientation des talents, M.Dadouchi a présenté une application informatique, basée sur une étude scientifique qui a déterminé le profil morphologique et sportif de l'enfant marocain de 6 à 12 ans. Cette application permet (1) de positionner tout élève sur une échelle à six niveaux qui varient entre l'excellence et la déficience motrice et (2) d'orienter l'élève selon ses qualités physiques et sportives.

Et de noter, dans ce sens, que l'application en question permet également de générer un Brevet Olympique Sportif Scolaire (BOSS) par niveau, lequel est attribué aux élèves suite aux

tests administrés, soit dans les centres sportifs du MENFP, soit lors des championnats scolaires annuels de l'enseignement primaire.

Mme BELMRHAR Fatiha (MEN)

Mme Belmrhar Fatiha, inspectrice principale d'EPS au Ministère de l'Éducation Nationale, a commencé son intervention par souligner l'importance du discours de Sa Majesté le Roi Mohamed VI qu'il a adressé aux Assises Nationales du Sport à Skhirat en 2008. À cet égard, elle a rappelé le constat alarmant concernant le secteur du sport au vu des contre-performances enregistrées par les sportifs nationaux durant les deux dernières décennies.

Pour remédier en partie à cette situation, Mme Belmrhar a proposé la mise en place d'un système sportif scolaire, ainsi que la construction de centres de formation de type « sport-études » au niveau des clubs et des ligues régionales. L'objectif, selon elle, est de pouvoir répondre aux besoins des sportifs doués qui souhaitent bénéficier d'un cursus scolaire et universitaire compatible avec la pratique intensive d'une spécialité sportive donnée.

En se basant sur son expérience professionnelle, en sa qualité de responsable pédagogique au sein de l'Académie Mohammed VI de football, Mme Belmrhar a donné un aperçu historique des différentes expériences menées au Maroc en matière de sport-études durant le siècle dernier. À cet égard, l'intervenante a mis l'accent sur les raisons probables des échecs qui peuvent se résumer, selon elle, dans les points suivants, à savoir :

- La difficulté d'aménagement des horaires d'étude et l'absence de suivi ;
- Inadéquation des programmes d'entraînement sportif ;
- Absence de programme de suivi médical et diététique ;
- Éloignement des établissements scolaires des lieux de résidence des élèves ;
- Encadrement technique parfois inadapté ;
- Absence de collaboration entre les acteurs institutionnels (MEN, MJS, CNOM) et le mouvement sportif (fédérations sportives).

Elle a par la suite présenté deux expériences récentes, auxquelles elle participe actuellement : celle de l'Académie Mohammed VI de football et celle du centre de formation du FUS. Et de préciser que les lacunes du passé ont été prises en considération dans la conduite de ces deux expériences.

À la fin de sa communication, Mme Belmrhar a soulevé la problématique de la poursuite des études universitaires concernant les sportifs d'élite. À cet égard, elle a souligné un vide juridique existant en la matière, qui conduit les élèves-athlètes à faire un choix douloureux entre le sport de haut niveau et les études universitaires.

M. Isaad Mostaqim (IRFC)

Rapport de synthèse : journée d'étude sous le thème : *sport-études* (2 mars 2017 IRFC)

Le professeur Isaad (IRFC) a commencé son intervention par attirer l'attention sur la progression du niveau de la compétition et le dilemme qui existe entre le sport de haut niveau et les études.

Isaad a jugé ainsi opportun de préciser les contours de la notion de « réussite » des programmes « sport-études » qui dépendent toujours, selon lui, des objectifs visés.

Ensuite, le professeur est revenu sur ses expériences professionnelles en Belgique, en France et au Maroc. À cet égard, il s'est attardé un peu sur son expérience avec le club des FAR qui a connu, selon lui, une évolution du programme « sport-études » étalé, selon ses dires, sur trois étapes : d'abord, le club avait décidé de placer les jeunes dans des écoles. Par la suite, les responsables du club des FAR ont décidé de faire appel à des établissements scolaires privés, afin d'aménager les horaires des athlètes-élèves. Dans un dernier temps, le club a opté pour la stratégie du groupement scolaire à travers la construction d'un centre « sport-études » au sein du club. Une expérience caractérisée, selon Isaad, par le problème de la gestion de la carrière des élèves après 18 ans.

Et d'ajouter que le jeune doit avoir le droit de poursuivre ses études à condition de disposer d'une structure appropriée. Celle-ci doit, selon lui, conjuguer les passions de l'élève avec sa scolarité, tout en veillant à respecter l'égalité des chances au niveau de la pratique sportive de haut niveau.

M. Isaad s'est posé ensuite beaucoup de questions relatives au thème débattu, à savoir :

- Comment peut-on concilier le sport de haut niveau et les études ?
- Qui est le porteur de ce projet ?
- Pour quelle population ? Quel sport et quelle discipline sportive ?
- Est-ce qu'il y a un modèle ou bien des modèles ?

Selon le professeur Isaad, pour concevoir un modèle, il faut maîtriser plusieurs paramètres juridiques, sportifs et scolaires, tout en mobilisant les ressources susceptibles de réduire les complexités existantes.

En tant qu'expert de l'entraînement sportif, M. Isaad estime que le sport de haut niveau nécessite deux séances d'entraînement par jour. Autrement dit, il faudra procéder à un aménagement des horaires. Et d'ajouter dans le même sens que pour réussir le programme, il faudra répondre à quatre exigences de la pratique sportive : la préparation, la compétition, la récupération et le suivi médical. Selon M. Isaad, ces conditions doivent être accompagnées par la mobilisation des ressources nécessaires (financières et humaines).

À la fin de son intervention, le professeur Isaad n'a pas manqué d'identifier les obstacles majeurs qui freinent le cursus sport-études avant l'âge de 14 ans. Selon ses dires, il faudra

prendre en considération le facteur affectif qui renvoie à l'attachement des élèves-athlètes à leur milieu familial.

Afin de surmonter cet obstacle, M. Isaad préconise la création de centres de proximité. À cette fin, le professeur de l'IRFC a appelé les universités à s'engager activement dans le programme « sport-études », en assurant l'intégration des bacheliers-athlètes après l'âge de 18 ans.

5. BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

ALCOCER José	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professeur de sport depuis 2005* (DRJSCS) Paris île de France depuis le 1/11/2014) ▪ Cadre Technique National auprès de la Fédération Française de Football ▪ Responsable du dossier national Football en Milieu Scolaire.
LARGUET Nasser	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entraîneur Formateur Football ▪ 2014 Directeur Technique National et Directeur des Equipes Nationales des Jeunes FRMF ▪ 2008 : Directeur Académie Mohammed VI de Football au Maroc
Dadouchi Mohamed Farid	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professeur de l'enseignement supérieur ▪ Directeur de la Promotion du Sport Scolaire (MENFP) ▪ Ex. Gymnaste international et juge international ▪ Ex. entraîneur de gymnastique au Maroc, en France et au Québec
Belmrhar Fatiha	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspectrice Principale, coordonnatrice de l'EPS au niveau de la région de Rabat-Salé-Kenitra ▪ Actuellement mise à la disposition de l'Académie Mohammed VI de Football ▪ Responsable du pôle scolaire du centre de formation de football du FUS ▪ Ex Sportive de haut niveau, vice-championne d'Afrique - 2 fois championne arabe - championne et recordwomen du Maroc au lancer du javelot
ISAAD Mostaqim	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docteur en Education Physique de L'Université Libre de Bruxelles ▪ Enseignant Chercheur à l'IRFC ▪ Coordonnateur de la Licence Professionnelle, filière « entraînement sportif » à l'IRFC ▪ Entraîneur de volley-ball